

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
д.филос.н., доц. Атанов А.А.



29.05.2025г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.14. Теория и методология гуманитарных наук

Направление подготовки: 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль): Искусства и гуманитарные науки

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс	2
Семестр	21-22
Лекции (час)	32
Практические (сем, лаб.) занятия (час)	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час)	220
Курсовая работа (час)	36
Всего часов	288
Зачет (семестр)	21
Экзамен (семестр)	22

Иркутск 2025

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 50.03.01
Искусства и гуманитарные науки.

Авторы О.Ю. Зверева, А.А. Атанов

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры
философии и искусствознания

Заведующий кафедрой А.А. Атанов

1. Цели изучения дисциплины

Базовая дисциплина, подводятся итоги изучения гуманитарных дисциплин. Прорабатывается теория и методология гуманитарных наук в контексте перехода к собственным научным исследованиям.

Задачи:

- 1) знание базовых теорий гуманитарных наук и искусства
- 2) знание базовой методологии гуманитарных наук
- 3) сформировать навык исследования в области гуманитарных наук и искусства
- 4) способность проведения научных исследований под руководством специалиста в области гуманитарных наук
- 5) способность анализировать социальные процессы

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции по ФГОС ВО	Компетенция
ОПК-2	Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности
ОПК-5	Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Структура компетенции

Компетенция	Формируемые ЗУНы
ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	З. знает особенности проведения научного исследования У. умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов Н. проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности
ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	З. знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук У. умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук Н. использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Обязательная часть.

Предшествующие дисциплины (освоение которых необходимо для успешного освоения данной): "Иностранный язык", "Экономическая теория", "Автоматизированные системы обработки информации", "Философия"

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "История систем мысли", "Теория и методология познания в системе искусств"

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зач. ед., 288 часов.

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная(аудиторная) работа	
Лекции	32
Практические (сем, лаб.) занятия	0
Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам	256
Всего часов	288

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Раздел и тема дисциплины	Семестр	Лекции	Семинар Лаборат. Практич.	Самостоят. раб.	В интерактивной форме	Формы текущего контроля успеваемости
1	Гуманитарное знание и гуманитарные науки	21	7		50		Доклад 1. Коллоквиум 1. Коллоквиум 2
2	Философские науки, их специфика в системе гуманитарных наук	21-22	8		74		Доклад 2. Коллоквиум 3. Эссе
3	Психологические науки, их особенности в системе гуманитарных наук	22	7		37		Тренинг
4	Исторические науки, в системе проблематики гуманитарного знания. Особенности методологии	22	5		28		Круглый стол
5	Науки о языке в системе гуманитарного знания. Мир как текст	22	5		31		Доклад 3
	ИТОГО		32		220		

5.2. Лекционные занятия, их содержание

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
1	Знание и познавательный процесс	Процесс познания в науке. Процесс познания в философии. Процесс познания в гуманитарных науках. Познание явлений искусства. Творческий процесс. Искусство и творчество. Понятие. Система понятий. Закон. Закономерности. Значение.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание
		Смысл. Понимание. Методология гуманитарных наук. Исторические науки и науки о духе.
2	Философские науки. Философская методология в системе философских наук	Специфика философского знания. Специфика познания в философии. Философская методология. Система философских наук. Базовые понятия и категории философских наук и дисциплин. Аксиология - ценности, идеалы, нормы. Эстетика - теория прекрасного, практика эстетического. Этика - категории морали и нравственности. Философские концепции философских наук в системе методологии.
3	Психология как область знания. Психологические науки - генезис и формы. Методология психологических дисциплин	Понятие души в античной и средневековой мысли. Теория души и душевной жизни. Базовые методологические основания деятельностной психологии, экспериментальной психологии, психоанализа, теории объектных отношений, концепции М.Кляйн и Винникотта о формировании и развитии ребенка. Базовый психологический инструментарий.
4	Исторические науки и их методология	Понятие исторических наук. Теория истории, культурологии, культурной социодинамики. Система определений культуры.
5	Языковое представление реальности	Мир как текст. Науки о языке. Концепции языка. Методология наук о языке.

5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)

6.1. Текущий контроль

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)
1	1. Гуманитарное знание и гуманитарные науки	ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов	Доклад 1	9-10 доклад соответствует критериям предъявляемым к научной работе, логичен, ответы на вопросы полны и содержательны; 7-8 доклад имеет смысловые погрешности, есть логические

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности		нестыковки; 4-6 доклад имеет признаки нарушения логической и научной структуры, смысловые пропуски; 1-3 крайне слабое выступление с разрушенной смысловой, научной и логической структурой, нечетко выраженными понятиями; 0 - доклада нет (10)
2		ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	Коллоквиум 1	15-20 работа на хорошо и отлично на 3 семинарах. 7-14 работа на удовлетворительно и хорошо на 3 семинарах, 1-6 фрагментарная работа на семинарах. 0 - работа не проводилась. Критерии оценки: нужно выделить основания гуманитарных наук, определить специфику, их методологии - применительно к практике исследовательской работы. Этим целям и служит коллоквиум. (20)
3		ОПК-5	З.знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и	Коллоквиум 2	15-20 работа на хорошо и отлично на 3 семинарах. 7-14 работа на

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			естественных наук У.умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук Н.использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук		удовлетворитель но и хорошо на 3 семинарах, 1-6 фрагментарная работа на семинарах. Критерии: определение поля исследования в системе гуманитарного знания; выделены социальные структуры и процессы; намечена область применения методологии соответствующей социальной или гуманитарной науки/наук. (20)
4	2. Философские науки, их специфика в системе гуманитарных наук	ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	Доклад 2	15-20 работа на хорошо и отлично при выступлении с докладом, во время обсуждения докладов, оценка суммируется. 7- 14 работа на удовлетворитель но и хорошо, оценка суммируется, исходя из всего объема работы; 1-6 фрагментарная работа во время обсуждений; 0 - доклад не предоставлен. Критерии: выделена научная проблематика выступления; выступление имеет выход на практику; существует

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
					полноценная форма ответов на задаваемые вопросы; навыки дискуссии; выделение проблематики исследования в конкретной области знания. (20)
5		ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов Н.проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности	Коллоквиум 3	15-20 работа на хорошо и отлично на 3 семинарах. 7-14 работа на удовлетворитель но и хорошо на 3 семинарах, 1-6 фрагментарная работа на семинарах. Критерии: студент знает специфику философских наук, их методы; может применять их методологию для анализа социальных проблем и процессов. Оценка формируется как итог коллоквиума - есть четко выделенная последовательнос ть и конкретный результат. (20)
6		ОПК-5	З.знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук У.умеет систематизировать базовые знания в области	Эссе	9-10 эссе соответствует критериям предъявляемым к научной работе, логично, полно и содержательно, есть четко выраженные понятийные структуры; 7-8

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук Н.использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук		эссе имеет смысловые погрешности, есть логические несстыковки; 4-6 эссе имеет признаки нарушения логической и научной структуры, смысловые пропуски; 1-3 крайне слабое эссе с разрушенной смысловой, научной и логической структурой, нечетко выраженными понятиями; 0 - эссе нет. В эссе должно быть выражено основание исследовательско й работы, взятой в системе методологии для решения профессиональны х задач в контексте социума (10)
				Итого	100
7	3. Психологические науки, их особенности в системе гуманитарных наук	ОПК-2	З.знает особенности проведения научного исследования У.умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов Н.проводит научные исследования в	Тренинг	15-20 решение поставленных задач, успешная групповая работа, четкое следование указаниям руководителя. 7- 14 в целом успешная работа, но с элементами конфликтности, нечеткое исполнение распоряжений

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			выбранной области профессиональной деятельности		руководителя тренинга; 1-6 присутствие, отсутствие четко налаженной командной работы. 0 - не участие. Организуются 3- 4 команды, состав участников может по предложению преподавателя меняться на каждом семинаре. В результате оформляются навыки по выработке базовых понятий и принципов, лежащих в основании психологических теорий в русле гуманитарного знания, ориентированно го на проведение научных исследований на базе существующих методик. (40)
8	4. Исторические науки, в системе проблематики гуманитарного знания. Особенности методологии	ОПК-5	З.знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук У.умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	Круглый стол	15-20 умение понимать специфику гуманитарных наук и искусства в историко- культурном контексте. Умение создавать историческую последовательнос ть развития культуры и искусства. Аргументировать

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			Н.использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук		свою позицию. 7-14 недостаточные знания в области гуманитарных наук и в искусстве, нечетко прослеженные связи с историческим процессом. Пробелы аргументации. Логические ошибки. 1-6 редкое включение в процесс обсуждения, фрагментарные знания. 0 - не принимал участие. Цель дискуссии: научить использовать в при анализе научных проблем в области искусствознания и гуманитарных наук - исторический метод; умение опираться на конкретный исторический контекст; понимать специфику исторических наук; уметь отслеживать в исследовании историю проблемы. (30)
9	5. Науки о языке в системе гуманитарного знания. Мир как текст	ОПК-5	З.знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук	Доклад 3	15-20 обладает знаниями в области гуманитарных наук и искусств, умеет переводить

№ п/п	Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)	Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО	(ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п)	Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства)	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100- балльной шкале)
			У.умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук Н.использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук		эти знания в понятийную форму, строит целостную систему научного исследования в рамках доклада. Умение оппонировать, выступать, критиковать через систему понятий. 7-14 имеются пробелы в области знаний, владений и умений; критерием выступает то, что не создана целостная система методологии, пробелы в аргументации и оппонировании; 1-6 фрагментарное изложение. 0 - не принимал участие в обсуждении, не подготовил доклад (30)
				Итого	100

6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Зачет в семестре 21.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 3 балла ставится за каждый правильный ответ..

Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

Знание: знает особенности проведения научного исследования

1. История гуманитарного знания и гуманитарных наук
2. Классификация гуманитарных наук
3. Методы гуманитарных наук в контексте объекта их исследования. Специфика объекта и предмета гуманитарного знания
4. Понятие "гуманитарная наука"
5. Понятие метода. Методы социальных и гуманитарных наук
6. Понятие методологии. Методологические парадигмы гуманитарных наук.
7. Специфика гуманитарных наук

Компетенция: ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Знание: знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

8. Знание и его характеристики. Знание в гуманитарных науках
9. Концепт и концептуальное представление действительности
10. Научный факт и факт в гуманитарном знании
11. Понятие "смысл" в гуманитарных науках
12. Понятие и его характеристики. Понятие в гуманитарных науках.
13. Процесс познания

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Раскрытие темы. Логичность. Последовательность. Полнота. Четко выделенные понятийные структуры. Связь между понятиями. 30-25 баллов работа соответствует критериям; 24-15 есть нарушения последовательности понятий и логические ошибки; 14-1 грубые ошибки, искажающие структуру и последовательность информации; 0 - работа не выполнялась.

Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

Умение: умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов

Задача № 1. Предложить развернутое (с примерами) определение методов психологии / философии

Задача № 2. Провести сравнительный анализ философских методов познания

Компетенция: ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Умение: умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Задача № 3. Провести анализ текста

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: На практике воспользоваться умением и навыками по анализу ситуации из области гуманитарных и социальных наук в системе проведения научного исследования и использования методологии. Критерий оценки: объективность, полнота, последовательность, процессуальность, результат, методологическая целостность. 40-32 балла - работа соответствует критериям; 31-20 есть нарушения последовательности понятий и

логические ошибки, нарушены системные представления о методологических принципов, но они имеют не существенный характер; 14-1 грубые ошибки, искажающие структуру исследования и последовательность информации; 0 - работа не выполнялась.

Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

Навык: проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

Задание № 1. Анализ явления, исходя из методологии диалектики научная, социальная и культурная сфера по выбору студента

Задание № 2. Выделить критерии красоты в системе философского и научного исследования на примере воззрений Платона и современных эстетических учений (выбрать концепцию и применить к анализу в системе методов и методологии)

Задание № 3. Выделить переходные основания единичного, особенного, общего и всеобщего при анализе социальной проблемы (по выбору студента)

Задание № 4. Выделить предмет и объект исследования при анализе произведения, научного текста

Задание № 5. Проанализировать ценностное основание этической проблемы в системе общего и всеобщего в рамках моральной нормы "Не укради" и т.д.

Задание № 6. Создать систему методологии и систему исследования применительно к проблематике герменевтики, феноменологии, диалектики при решении проблем смысла жизни, целеполагания, понимания в рамках философских наук (по выбору студента, определяется ситуация)

Компетенция: ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Навык: использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Задание № 7. Аналитика суждения в гуманитарных науках в системе смысла (структура суждения с выходом на практику)

Задание № 8. Выделить структуру исторической методологии в системе конкретной гуманитарной науки. На выбор.

Задание № 9. Метафизическое описание проблемы в системе понятий (область искусства, культуры, науки) по выбору

Задание № 10. Создание системы понимания при анализе гуманитарных проблем. Понятийная система как метод и научная система. На выбор.

Задание № 11. Специфика методологических принципов гуманитарных наук в основании получения результата научного исследования (проблема, гипотеза, метод, система, методология, результат) Прописать систему и структуру применительно к гуманитарным, социальным наукам, искусствоведению

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «БГУ»)**

Направление - 50.03.01 Искусства и
гуманитарные науки
Профиль - Искусства и гуманитарные
науки
Кафедра философии и искусствоведения
Дисциплина - Теория и методология
гуманитарных наук

БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Предложить развернутое (с примерами) определение методов психологии / философии (30 баллов).
3. Аналитика суждения в гуманитарных науках в системе смысла (структура суждения с выходом на практику) (40 баллов).

Составитель _____ О.Ю. Зверева

Заведующий кафедрой _____ А.А. Атанов

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 22.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: 3 балла ставится за каждый правильный ответ..

Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

Знание: знает особенности проведения научного исследования

1. Диалектика как метод
2. Методология гуманитарных наук.
3. Познание в гуманитарных науках.
4. Познание в науке. Структура научного понятия.
5. Процесс познания в искусствоведении.
6. Система философских наук.
7. Специфика познания в философии.
8. Философская методология.
9. Этические основы науки.

Компетенция: ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Знание: знает базовые понятия в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

10. Аксиология.
11. Базовые понятия "Критики способности суждения" И. Канта
12. Категории диалектики
13. Метафизика как метод
14. Методология деятельностной психологии.
15. Феноменология как метод исследования в гуманитарном знании
16. Эстетика и искусствознание
17. Этическая концепция И. Канта и ее методологическое значение.

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Полнота знания. Четко выделенные понятия. Связь между понятиями. Определена методология соответствующей науки в ее соотношении с гуманитарным знанием. 30-25 баллов работа

соответствует критериям; 24-15 есть нарушения последовательности понятий и логические ошибки; 14-1 грубые ошибки, искажающие структуру и последовательность информации; 0 - работа не выполнялась.

Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

Умение: умеет систематизировать результаты научного исследования в выбранной области профессиональной деятельности в форме отчетов

Задача № 1. Предложить развернутое (с примерами) определение методов психологии / философии

Задача № 2. Провести сравнительный анализ философских методов познания

Компетенция: ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Умение: умеет систематизировать базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Задача № 3. Провести анализ текста

ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Проверка умений и навыков применительно к проблематике научного исследования и систем методологии. Критерий: объективность, понятийная целостность, сущностный характер связи, выделение методологии и конкретность получаемого результата. 40-32 балла - работа соответствует критериям; 31-20 есть нарушения последовательности понятий и логические ошибки, нарушены системные представления о методологических принципов, но они имеют не существенный характер; 14-1 грубые ошибки, искажающие структуру исследования и последовательность информации; 0 - работа не выполнялась.

Компетенция: ОПК-2 Способен проводить научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

Навык: проводит научные исследования в выбранной области профессиональной деятельности

Задание № 1. Аналитические процессы в структуре психологических наук. Результирующие основания в рамках научного исследования. Чувства ненависть, зависть, любовь в структуре научного познавательного процесса. На выбор обучающегося.

Задание № 2. Историческая последовательность в гуманитарном знании: как движение понятия. Выстроить систему понятий в гуманитарной науке по выбору студента

Задание № 3. Определение состояния в системе психологических наук: критерии описания. Критерии работы. Система описания. (Состояния спокойствия, работоспособности, уверенности, выносливости). Методология анализа. Система анализа. На выбор.

Задание № 4. Применить исторический метод при анализе научного текста или научной теории. По выбору студента

Задание № 5. Применить феноменологический метод и дать структуру возможного результата в системе научного исследования.

Задание № 6. Психологические защиты: методология анализа и построения исследовательской программы. Отрицание, проекция, рациональность, интеллект в системе научного знания, умения и навыки выделения и анализа

Задание № 7. Структура деформаций в системе личности. Подходы и методология, система анализа. Смещение позиции бессознательного, я и сверх-Я. Система анализа в результирующих проявлениях науки

Компетенция: ОПК-5 Способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Навык: использует в познавательной и профессионально деятельности базовые знания в области гуманитарных, социальных, экономических и естественных наук

Задание № 8. Выделить базовые основания подхода мир как текст в научных программах и исследованиях. По выбору студента

Задание № 9. Выделить знаковую систему научного текста и перевести ее в проблемную ситуацию гуманитарного знания

Задание № 10. Дискурсивная практика гуманитарных и социальных наук. Дискурс исследования

Задание № 11. Междисциплинарный подход в гуманитарном исследовании: теория оснований, методологии и результата. Смоделировать основания междисциплинарного подхода.

Задание № 12. Область применения философской методологии в системе научного исследования: возможности и ограничения

Задание № 13. Системный подход в гуманитарном исследовании: особенности применения в научном исследовании. Получить конкретный результат в системе применения, исходя из критериев

Задание № 14. Структурный метод в гуманитарных науках как практика построения пустых мест. Выделить структуры. По выбору студента

ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «БГУ»)	Направление - 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки Профиль - Искусства и гуманитарные науки Кафедра философии и искусствознания Дисциплина - Теория и методология гуманитарных наук
---	--

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (30 баллов).
2. Предложить развернутое (с примерами) определение методов психологии / философии (30 баллов).
3. Психологические защиты: методология анализа и построения исследовательской программы. Отрицание, проекция, рациональность, интеллект в системе научного знания, умения и навыки выделения и анализа (40 баллов).

Составитель _____ О.Ю. Зверева

Заведующий кафедрой _____ А.А. Атанов

Рабочим учебным планом предусмотрена Курс.раб. в семестре 22. Примерные темы:

Специфика гуманитарного познания.
Специфика гуманитарных наук.
Методология познания в гуманитарных науках.
Специфика понятий в гуманитарном знании.
Исторический метод в гуманитарных науках.
Феноменологический метод в гуманитарных науках.
Диалектика как система реальности.
Понятие художественной реальности.
Понятие мифологической реальности.
Понятие научной реальности.
Диалектика как методология познания.
Метафизический метод в философии.
Структурный подход в социальном и гуманитарном знании.
Методы психологических наук (можно выбрать один из методов или подходов).
Методы исторических наук.
Классификация гуманитарных наук.
Системный подход в гуманитарных науках.
Структурный подход в гуманитарных науках.
Процедуры понимания в гуманитарных науках.
Понятие «смысл» в гуманитарных науках.
Понятие «значение» в гуманитарных науках.
Науки о «духе».
Науки о культуре.
Философские науки, их место в системе гуманитарного знания.
Психологические науки и их особенности.
Объект и предмет в гуманитарных науках: специфика выделения.
Искусствоведение в системе гуманитарного знания.
Анализ художественного произведения в науке (по выбору студента).
Гуманитарные науки и их место в искусствознании.
Герменевтика как метод гуманитарных наук.
Археология знания как метод исследования.
Семиотические методы в гуманитарном знании.
Понятие «научной истины» в гуманитарных науках.
Искусство и наука: сферы взаимодействия.
Гуманитарное знание и его специфика.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Медушевская О. М., Румянцева М. Ф. Методология и теория истории. учеб.-метод. пособие/ [сост. : О. М. Медушевская, М. Ф. Румянцева].- М.: РГГУ, 2001.-40 с.
2. [Астанина С.Ю. Организация научно-исследовательской работы студентов в дистанционном вузе \[Электронный ресурс\] : учебно-методическое пособие / С.Ю. Астанина, Е.В. Чмыхова, Н.В. Шестак. — Электрон. текстовые данные. — М. : Современная гуманитарная академия, 2010. — 129 с. — 978-5-8323-0687-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16932>](http://www.iprbookshop.ru/16932)
3. [История психологии. XX век \[Электронный ресурс\] / . — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2005. — 833 с. — 5-8291-0541-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36356>](http://www.iprbookshop.ru/36356)

б) дополнительная литература:

1. Фрейд З. Избранное. В 2 кн.. Рукопись. аналит. повествование/ З. Фрейд.- М.: Вся Москва, 1990.-176 с.
2. Соссюр Ф. де, Слюсаревский Н. А., Сухотин А. М. Курс общей лингвистики/ Фердинанд де Соссюр.- М.: Логос, 1999.-XXIX, 235, XXII с.
3. Бахтин М. М. Работы 20-х годов.- Киев: NEXТ, 1994.-383 с.
4. Делез Ж., Гваттари Ф., Зенкин С. Н. Что такое философия?. Qu'est-ce que la philosophie?. Qu'est-ce que la philosophie?/ Ж. Делез, Ф. Гваттари.- СПб.: Алетейя, 1998.-286 с.
5. Атанов А.А., Богодельникова Л.А., Немцева А.В., Ткачев В.С., Ткачева М.Л. и др. Введение в культурологию.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2017.- 105 с.
6. Бенвенист Э. Семиология языка (Бенвенист Э. Общая лингвистика. М., 1974. - С. 69-89). URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/benvenist-74d.htm>
7. Кольцова В.А. История психологии. Проблемы методологии [Электронный ресурс] / В.А. Кольцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Институт психологии РАН, 2008. — 511 с. — 978-5-9270-0130-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15536>
8. Кристева Ю. Семиотика. Исследования по семанализу [Электронный ресурс] / Ю. Кристева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Академический Проект, 2015. — 287 с. — 978-5-8291-1733-7. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36558.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании.

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);

- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;

- написание рефератов, докладов;

- подготовка к семинарам;

- выполнение домашних заданий в виде индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,

- Adobe Acrobat Reader_11,

- 7-Zip,

- OpenOffice.org,

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,

- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения